

**Vorprüfprotokoll Fachhochschulreife Anlage A1.4, C1, C2 und C3**

|                |  |                            |                                |   |
|----------------|--|----------------------------|--------------------------------|---|
| Berufskolleg:  |  | Fachrichtung/ Schwerpunkt: |                                | <input type="checkbox"/> Erstvorschlag  |
| Anlage(n):     |  | Tag der Prüfung:           |                                | <input type="checkbox"/> Zweitvorschlag |
| Fachlehrer/in: |  | Vorprüfer/-in(nen):        | Frau                      Frau | <input type="checkbox"/> Nachprüfung    |

| 1         | Formale Vollständigkeit/Gestaltung  |                             |                               |
|-----------|---|-----------------------------|-------------------------------|
| 1.1       | Unterlagen sind <b>vollständig</b> .  | Ja <input type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |
| 1.2       | Eine <b>Übersichtblatt</b> mit allen Aufgaben ist vorhanden.                      | Ja <input type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |
| 1.3       | Die Auswahlzeit und die Bearbeitungszeit ist ausgewiesen.                         | Ja <input type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |
| 1.4       | Fortlaufende Seitennummerierung ist vorhanden.                                    | Ja <input type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |
| 1.5       | Hinweise auf <b>Hilfsmittel</b> liegen vollständig vor.                           | Ja <input type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |
| 1.6       | Die Aufgabenbereiche <b>Textanalyse</b> und <b>Textproduktion</b> sind abgedeckt. | Ja <input type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |
| 1.7       | Die Analyse eines fiktionalen Textes ist verlangt.                                | Ja <input type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |
| 1.8       | Die unterrichtlichen Voraussetzungen werden vorgelegt.                            | Ja <input type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |
| Hinweise: |   |                             |                               |

| 2         | Gestaltung der Aufgaben   |                             |                               |
|-----------|---|-----------------------------|-------------------------------|
| 2.1       | Die Aufgabenstellungen umfassen nicht mehr als <b>drei zusammenhängende Teilaufgaben/ Aspektierungen</b> .  | Ja <input type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |
| 2.2       | Die Anforderungen der einzelnen Aufgaben sind <b>gleichwertig</b> und <b>selbstständig</b> zu bearbeiten.   | Ja <input type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |
| 2.3       | Die Aufgaben sind für die Bearbeitungszeit angemessen.  | Ja <input type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |
| 2.4       | Die Texte sind <b>lesbar</b> , mit <b>Zeilenzählung</b> (in Fünferschritten) und <b>Quellenangaben</b> , ggf. mit <b>Erläuterungen</b> versehen.  | Ja <input type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |
| 2.5       | Die Texte sind nicht aus bekannten Text- bzw. Aufgabensammlungen entnommen.   | Ja <input type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |
| 2.6       | Die expositorischen Texte sind <b>nicht älter</b> als 5 Jahre.  | Ja <input type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |
| 2.7       | Die ggf. zu analysierende Bild-/Text-Kombination enthält <b>mindestens 90 Wörter</b> .  | Ja <input type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |
| 2.8       | Die Textlänge bewegt sich in einem Umfang von ca. <b>600 – 900 Wörtern</b> .<br>(Abweichung in begründeten Ausnahmefällen – unter Berücksichtigung der zur Verfügung stehenden Bearbeitungszeit sowie der Komplexität des Textes) | Ja <input type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |
| 2.9       | Die Anzahl der Wörter ist ausgewiesen.  | Ja <input type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |
| 2.10      | Der fiktionale Text enthält <b>keine Binnenkürzungen</b> .<br>(Ausnahme: Szenenvergleiche).   | Ja <input type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |
| 2.11      | Die expositorischen Texte enthalten <b>nicht mehr als 3 Binnenkürzungen</b> . Originale sind beigelegt.   | Ja <input type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |
| 2.12      | Die Aufgabenstellung ist angemessen fachsprachlich formuliert.  | Ja <input type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |
| Hinweise: |   |                             |                               |

| 3 | Kompetenzorientierung |  |  |
|---|-----------------------|--|--|
|---|-----------------------|--|--|



|           |   |                            |                            |
|-----------|---|----------------------------|----------------------------|
| 3.1       | Die Aufgaben und/oder Texte beziehen sich auf die <b>Zielsetzungen der Anforderungssituationen</b> und berücksichtigen einen situativen Kontext bzw. eine berufliche Perspektive. | + <input type="checkbox"/> | - <input type="checkbox"/> |
| 3.2       | Die Aufgaben sind deutlich voneinander <b>abgegrenzt</b> und beziehen sich auf <b>unterschiedliche Kompetenzschwerpunkte</b> .  | + <input type="checkbox"/> | - <input type="checkbox"/> |
| 3.3       | Die Aufgabenstellungen ermöglichen <b>eigenständige Leistungen</b> .  | + <input type="checkbox"/> | - <input type="checkbox"/> |
| 3.4       | Die Aufgaben weisen einen Subjektbezug auf.   | + <input type="checkbox"/> | - <input type="checkbox"/> |
| Hinweise: |   |                            |                            |

| 4         | Erwartungshorizont  |                            |                             |
|-----------|---|----------------------------|-----------------------------|
| 4.1       | Der Erwartungshorizont weist im Schwerpunkt die aufgabenspezifischen Anforderungen zur Bewältigung der vorgegebenen Kompetenzkategorien auf.  | + <input type="checkbox"/> | - <input type="checkbox"/>  |
| 4.2       | <b>Aufgabenart I:</b> Analyse und Bewertung von Inhalt, Aufbau, sprachlicher Gestaltung und gattungsspezifischen Strukturmerkmalen  | + <input type="checkbox"/> | - <input type="checkbox"/>  |
|           | <b>Aufgabenart II:</b> Analyse und Bewertung von Aufbau, Kernaussagen, Argumentationsstruktur, sprachlicher Gestaltung, Intention und Wirkungsmöglichkeiten   | + <input type="checkbox"/> | - <input type="checkbox"/>  |
|           | <b>Aufgabenart III:</b> Erschließen der Textvorlage, Entwicklung einer argumentativen Stellungnahme und eines begründeten Fazits  | + <input type="checkbox"/> | - <input type="checkbox"/>  |
|           | <b>Aufgabenart IV:</b> Gestaltung pragmatischer Textformen (situationsbezogen, adressatengerecht, strukturiert und stilistisch angemessen) auf der Basis materieller, struktureller und situativer Vorgaben                                       | + <input type="checkbox"/> | -- <input type="checkbox"/> |
| 4.3       | Der Erwartungshorizont ist schlüssig auf die Textvorlage und Aufgabenstellung bezogen.  | + <input type="checkbox"/> | - <input type="checkbox"/>  |
| 4.4       | Es werden Punkte und zugehörige Anforderungsbereiche dargestellt.   | + <input type="checkbox"/> | - <input type="checkbox"/>  |
| 4.5       | Der Erwartungshorizont umfasst wesentliche Lösungshinweise.   | + <input type="checkbox"/> | - <input type="checkbox"/>  |
| 4.6       | Die Lösungshinweise zu den einzelnen Aufgaben sind als Erwartungen an die Leistungen der Schülerinnen/Schüler formuliert.   | + <input type="checkbox"/> | - <input type="checkbox"/>  |
| 4.7       | Die Anwendung sprach- und literaturwissenschaftlicher Methoden der Texterschließung bzw. die Berücksichtigung textsortenspezifischer Strukturprinzipien der formalen und stilistischen Textgestaltung (Darstellungsleistung) wird berücksichtigt. | + <input type="checkbox"/> | - <input type="checkbox"/>  |
| 4.8       | Aus den Lösungshinweisen gehen die erwarteten Kompetenzniveaus für eine gute und eine ausreichende Leistung konkret hervor (Notenschlüssel).  | + <input type="checkbox"/> | - <input type="checkbox"/>  |
| 4.9       | Angaben zur Bewertung liegen vor.   | + <input type="checkbox"/> | - <input type="checkbox"/>  |
| Hinweise: |   |                            |                             |

#### Weitere Erläuterungen und Hinweise

☐ Der Prüfungsvorschlag/Die Aufgabe kann in der vorgelegten Form genehmigt werden.



- ☐ Die Aufgabe(n) \_\_\_\_\_ bedarf (bedürfen) der Überarbeitung gemäß obiger Hinweise. Die geänderte Fassung ist der Schulleiterin/dem Schulleiter zur Überprüfung vorzulegen.
- ☐ Der Prüfungsvorschlag/Die Aufgabe(n) \_\_\_\_\_ bedarf (bedürfen) einer grundsätzlichen Überarbeitung und ist (sind) der Bezirksregierung Düsseldorf erneut vorzulegen. Bitte legen Sie den Prüfungsvorschlag bis zum \_\_\_\_\_ zur Genehmigung vor.

**Bei Rückfragen wenden Sie sich bitte an**

Name: **Mirjam Bertulat**  
E-Mail: [Mirjam.Bertulat@brd.nrw.de](mailto:Mirjam.Bertulat@brd.nrw.de)  
Telefon: 0211 475-4639  
Sprechstunde: Dienstag, Mittwoch

**Doreen Schmidt**  
[Doreen.Schmidt@brd.nrw.de](mailto:Doreen.Schmidt@brd.nrw.de)