Schelf - Künstliche Intelligenz im Deutschunterricht des BK Datum: 01.01.25

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeitpunkt** | **Inhalte** | **Material /****Folie** | **Referent** |
| **9:00 - 9:15** | **Inhalte und Organisatorisches** |  |  |
| **9:15 - 9:45** | **1. KI - Wo befinde ich mich gerade? Landkarte: Vorstellung (30 Min)** |  |  |
| **9:45 - 10:05** | 1. **Theoretischer Teil: (20 Min)**
	1. Fünf Dimensionen für den Unterricht
	2. Reskilling, Deskilling und Upskilling
	3. Funktionsweise KIs
	4. KI und Bias
	5. Halluzinationen
 |  |  |
| **10:05 – 10:15** | 1. **Theoretischer Teil: (10 Min)**
	1. KIs für die Schule
	2. Fobizz Vor- und Nachteile
 |  |  |
| **10:15 - 10:30** | 1. **Theoretischer Teil: (15 Min)**
	1. TaskCards zu
		* Aufbau der Plattform Fobizz
		* KI in der Unterrichtsvorbereitung
		* KI im Deutsch-Unterricht
		* KI im Schulalltag
		* Alternative Prüfungsformate
		* KI-Apps und Materialien im DU
	2. Leistungen und KI (Leitfäden)
	3. Prompt-Aufbau
 |  |  |
| **10:30 - 10:45** | Pause |  |  |
| **10:45 - 11:30** | **5. Praxisteil 1** |  |  |
| (10:45 - 11:30) | 1) Ideenfindung für ein neues Thema (45 Min) |  |
|  | * 5 Min Situation + Beispiel
 |  |
|  | * 30 Min selbst ausprobieren
 |  |
|  | * 15 Min Reflexion
 |  |
| (11:30 - 12:00) | **2) Vorstellung der verbleibenden Themen und Wahl der Schwerpunkte (2 aus 3)** |  |
| **12:00 - 12:45** | Mittagspause |  |  |
| **12:45 - 13:30****oder** | 1. **Praxisteil 2**
	1. KI für Schüler/innen bereitstellen (75 Min)
		* 15 Min Situation + Beispiel
		* 45 Min selbst ausprobieren
		* 15 Min Reflexion
	2. Materialsammlung und Differenzierung (65 Min)
* 10 Min Situation + Beispiel
* 45 Min selbst ausprobieren
* 10 Min Reflexion
 |  |  |
| **12:45 - 13:20** |
| **13:30 - 13:45** | Pause |  |  |
| **13:45 - 15:00**(13:45 - 15:00) | 1. **Praxisteil 3**
	1. KI für Feedback und Bewertung + Formative Assesments (75 Min)
		* 15 Min Situation + Beispiel
		* 45 Min selbst ausprobieren
		* 15 Min Reflexion
 |  |  |
| **15:00 - 15:30** | **8. Evaluation** |  |  |