



UNSERE DIGITALE SCHALTZENTRALE



WLAN-Gastzugang

Netz:

Name:

Passwort:



TaskCard zur Fortbildung

- alle Zusatzmaterialien
- alle Links
- alle Arbeitsaufträge

Passwort: LFB-BK-BRD

<https://t1p.de/BSPL>





GROSSE KI-MODELLE / -TOOLS FÜR TEXTE, IDEEN, UNTERRICHTSPLANUNG



ChatGPT (OpenAI)

- „Allrounder“ für Sprache, Mathe & Logik
- kreativ & dialogfähig
- versteht auch Bilder, PDFs & Sprache



Claude AI (Anthropic)

- differenzierte, stilistisch sichere Texte
- top bei Interpretationen, Argumentationen
- höflich, sprachlich sensibel & komplex



Mistral AI (Mistral)

- sehr schnelle, schlanke Text-KI
- ideal für kurze, klare Antworten
- ohne Anmeldung in vielen Tools nutzbar



Copilot (Microsoft)

- direkt in Word, Excel & Outlook nutzbar
- hilft bei Formulierung und Formatierung
- Nutzt GPT-4 (Modell von ChatGPT)



Gemini (Google)

- systemnah in Google-Produkte wie Docs, Gmail & Drive integriert
- digitaler Assistent auf Android-Geräten



Canva AI

- viele Vorlagen für Schule & Social Media
- intuitiv, auch für nicht-technische KuK
- kostenlose Bildungslizenz



Firfly (Adobe)

- KI-Bildgenerierung auf Deutsch
- rechtssicher & datenschutzfreundlich
- integriert in Photoshop u. a. Adobe Apps



Perplexity

- präzise Quellenangaben zu jeder Antwort
- aktuelle Themen & Recherche im Unterricht
- wenig „Ausschweifungen“





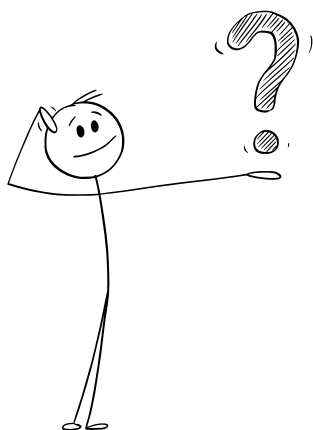
1. SITUATION: IDEENFINDUNG FÜR EIN NEUES THEMA

Kontext

- Es ist noch eine Doppelstunde bis zum Start des Praktikums „übrig“. Sie überlegen, wie man diese Stunde noch sinnvoll nutzen kann und holen sich dafür Ideen bei der KI.
- In Ihrem Unterricht haben Sie ein Unterthema, das Sie gerne vertiefen würden. Ihnen fehlen aber die Ideen, wie das konkret, bezogen auf das Berufsfeld Wirtschaft und Verwaltung, aussehen könnte. Dafür konsultieren Sie die KI.
- Ein Themenbereich ist komplett neu für Sie. Es fehlt sogar an Fachliteratur. Die KI könnte Ihnen helfen.
- Sie haben einen Themenkomplex bisher eher allgemein bzw. ohne spezifischen Berufsbezug behandelt. Sie möchten den Bezug zum Berufsfeld des Bildungsgangs herstellen und den Schwerpunkt der Reihe entsprechend überarbeiten.

Aufgaben:

1. Wählen Sie eine der Situationen aus und entwickeln Sie einen oder mehrere Prompts für diese Situation.
2. Testen Sie Ihre Prompts mit einer KI Ihrer Wahl.
3. Sichten und beurteilen Sie Ihr Ergebnis: Inwiefern lässt sich das Ergebnis für den Unterricht verwenden?



Reflexion

- Inwiefern unterscheidet sich die Qualität der KI-generierten Unterrichtsideen von denen, die Sie traditionell aus Fachliteratur oder kollegialem Austausch gewinnen?
- Wie müssen Prompts formuliert werden, damit die KI Vorschläge liefert, die tatsächlich den Berufsfeldbezug berücksichtigen und nicht nur allgemeine didaktische Ideen generiert?





2. SITUATION: MATERIALERSTELLUNG UND DIFFERENZIERUNG

Kontext

Das Thema Ihrer Unterrichtsstunde steht fest, Sie benötigen allerdings Unterstützung bei der effizienten Materialerstellung bzw. Differenzierung. Dabei kann die KI Ihnen helfen:

MATERIALERSTELLUNG

- Text nach Vorbild eines anderen Textes schreiben lassen (z. B. Kurzgeschichte im Stil von Martin Suter zum Thema „Jugendliche und demokratische Wahlen“)
- Übungsaufgaben frei oder nach einem Muster erstellen lassen (z.B. Identifikation von Scheinargumenten)
- situative Kontexte konstruieren (z.B. für „Erörterung im Anschluss an eine Textvorlage“)
- strittige Thesen formulieren
- Rollenkarten erstellen lassen (z. B. für Podiumsdiskussionen)
- Bilder, Cartoons, Karikaturen, Hörbeispiele erstellen

DIFFERENZIERUNG

- Hilfsfragen / Hinweiskarten-Text schreiben lassen
- sprachliche Hilfen anbieten (Wortgeländer, Texte auf verschiedenen Sprachniveaus, andere Darbietungsformen wie Podcast)
- KI zur Aufgabenbearbeitung verwenden (siehe auch 3. Situation)

Aufgaben:

1. Entwickeln Sie mithilfe einer selbst gewählten KI Material zu einem von Ihnen gewählten Thema. Falls sie kein eigenes Grundlagenmaterial haben: Verwenden Sie gerne die von uns hinterlegten Texte.
2. Entwickeln Sie Differenzierungsmaterial zu einem selbst gewählten Thema (aus Aufgabe 1 oder anderes).
3. Sichten und beurteilen Sie Ihr Ergebnis: Inwiefern lässt sich das Ergebnis für den Unterricht verwenden?



NotebookLM

Tool zur Erstellung von Podcasts (Google-Anmeldung nötig)





3. SITUATION:

KI FÜR SCHÜLER/INNEN BEREITSTELLEN

Kontext

In letzter Zeit hört man häufig die Forderung, KI grundsätzlich in der Schule zu verbieten und KI-Ergebnisse automatisch als Plagiat anzusehen. Allerdings ist ein Verbot nicht umsetzbar und von unserem Dienstherrn gar nicht gewünscht. Wie schaffen Sie also eine Lernumgebung, in der KI lernförderlich und konstruktiv von den SuS genutzt werden kann? Es kommen wichtige Folgefragen auf Sie zu:

- Welche Apps sind für den Unterrichtseinsatz geeignet?
- Welche können den Lernenden „an die Hand“ gegeben werden?
- Was muss ich für meine Aufgaben bedenken, wenn KI eingesetzt wird?

Aufgaben:

1. Machen Sie den Stationenlauf zu verschiedenen KI-Tools.
Überlegen Sie, welche App Sie für Ihren Unterricht / Ihre Lernenden verwenden können.
2. Lesen Sie den „Leitfaden - Aufgabenkultur mit KI“ in der Version für Lehrende und in der Version für Lernende. Zukünftig gilt es, für bewährte oder neue Aufgaben im Unterricht zu reflektieren, ob und inwieweit ein KI-Einsatz sinnvoll ist. Die Unterschiede lassen sich in den **drei Integrationsstufen** im Leitfaden ausmachen.
 - a. Reflektieren Sie über typische Aufgaben aus Ihrem Unterricht.
 - b. Überlegen Sie, mit welcher Integrationsstufe sie zukünftig sinnvollerweise erledigt werden könnten.

Aufgabe 1:
Stationenlauf KI-Tools



Aufgabe 2:
Leitfaden für Lehrende



Aufgabe 2:
Leitfaden für Lernende





4. SITUATION: KI FÜR FEEDBACK UND BEWERTUNGEN

Kontext

Die Aussicht, jährlich nicht mehr hunderte Klassenarbeiten und Klausuren wie bisher korrigieren und kommentieren zu müssen, ist verführerisch - aber leider auch Zukunftsmusik.

Jedoch gibt es zunehmend KI-Prompts und Apps, die Lehrkräfte sinnvoll unterstützen und dabei helfen, den Zeitaufwand und die intellektuellen Herausforderungen für Korrekturen und Feedback zu reduzieren.

Die Vorgaben sind an dieser Stelle, wenn man sie genau liest, manchmal flexibler, als man sie oft bisher im Alltag umsetzt.

Angesichts der Entwicklungen im Bildungsbereich hinsichtlich Digitalität/ KI und alternativer Feedback- und Bewertungsansätze wird sich einiges bewegen - warum sollten Sie nicht jetzt schon in diese Richtung arbeiten und für sich selbst ganz unmittelbar davon profitieren?!

Bei **Fobizz**, **FelloFish** und **Peer.AI** ergeben sich in jeweils unterschiedlichem Umfang für Sie u.a. folgende Möglichkeiten:

- Eingabe/ Einscannen von SuS-Ergebnissen/ Klassenarbeiten etc. mithilfe der Texterkennung,
- Bewertung gemäß einstellbarer Kriterien,
- individualisiertes Feedback zu den SuS-Ergebnissen.

Aufgaben:

1. Verwenden Sie die Apps (Fobizz, Fellofish, peer.ai, Huggingface) für Ihre eigenen bzw. die zur Verfügung gestellten Materialien.
 - a. Welche Erfahrungen machen Sie damit?
 - b. Entsprechen die Ergebnisse Ihren Erwartungen?
2. Nehmen Sie die Rolle eines/-er Lernenden sein und erstellen Sie bei FelloFish eine Inhaltsangabe (mit/ohne KI) zur KG „Kompakt“ von G. Wohmann. Welche Erfahrungen machen Sie aus Sicht der Lernenden?
3. Setzen Sie den Monster-Prompt von S. Schuk (TaskCard „0“) bei einer beliebigen KI ein.
4. Ergänzen Sie im Prompt Ihre individuellen Angaben oder verwenden Sie das angehängte Beispiel (mit bereits vorliegenden Angaben).
 - a. Was sind Ihre Eindrücke?
 - b. Sind die Ergebnisse vergleichbar mit den Ergebnissen der Apps aus 1?

Handschriftliche Texte / Texterkennung

... siehe folgende Seite ...

Monster-Prompt (nach S.Schuk)





1 Begründe, warum Unhöflichkeit gegenüber Kunden sinnlos ist. Gehe auf vier bis fünf verschiedene Aspekte ein. Schreibe etwa 100 Wörter, bei Bedarf mehr. (10 Pkt.)

1. Kunden sind die Grundlage für den Erfolg eines Unternehmens. Unhöflichkeit kann zu einem schlechten Kundenlebnis führen.
2. Kunden haben viele Alternativen. Wenn sie unzufrieden sind, werden sie zu anderen Wettbewerbern wechseln.
3. Unhöflichkeit kann sich negativ auf den Ruf eines Unternehmens auswirken.
4. Höflichkeit kann zu wiederholten Käufen und Empfehlungen führen.

1 Begründe, warum Unhöflichkeit gegenüber Kunden sinnlos ist. Gehe auf vier bis fünf verschiedene Aspekte ein. Schreibe etwa 100 Wörter, bei Bedarf mehr. (10 Pkt.)

Es ist doof weil man dadurch Kunden verlieren kann und wenn es sich dann rumpricht das man unhöflichkeit war und schon neue Kunden zu kriegen. Es kann dann auch negative Bewertungen sein die man dann das Geschäft kaputt macht damit. Man kann für sowas geschädigt werden weil es kein guter Umgang mit Kunden ist.

1 Begründe, warum Unhöflichkeit gegenüber Kunden sinnlos ist. Gehe auf vier bis fünf verschiedene Aspekte ein. Schreibe etwa 100 Wörter, bei Bedarf mehr. (10 Pkt.)

~~Aktives Zuhören~~ Nichtredigieren aber prozessieren
~~Beschwerden~~ nicht persönlich nehmen sondern zeigen
um Versöhnung bitten

Ein Leihfahrrad beim alten Mitarbeiter der
sofort anfragen wegen rechtlich nicht
verhältnismäßig da es nicht mit ohne
weiter hängen

wie oft soll ich Ihnen das noch sagen
Das ist doch nicht so schwer
Das ist doch gefährlich
so wird das nie was
wird das dann verbrochen

